

1- INFORMAÇÕES BÁSICAS

Mudanças Climáticas e a Água

A QUAL A RELAÇÃO ENTRE MUDANÇAS CLIMÁTICAS E A ÁGUA?

O ciclo da água está diretamente ligado ao clima. Assim, mudanças no clima que alterem o regime de chuvas podem provocar o aumento da ocorrência de eventos hidrológicos como inundações ou longos períodos de seca. Esses eventos afetam a oferta de água, ameaçando o suprimento de recursos hídricos para todos.¹ A crise mundial da água não está simplesmente chegando, ela está aqui, e as mudanças climáticas só vão piorá-la sendo as crianças as maiores vítimas.

B COMO A QUANTIDADE E QUALIDADE DA ÁGUA AFETA AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES?

Globalmente, 450 milhões de crianças, vivem em áreas de vulnerabilidade hídrica alta ou extremamente alta. Isso significa que uma em cada cinco crianças em todo o mundo não tem água suficiente para atender às suas necessidades diárias. Quando os poços secam, são as crianças que faltam à escola para ir buscar água. Quando as secas diminuem o fornecimento de alimentos, as crianças sofrem de desnutrição e baixo peso. Quando as cheias chegam, as crianças adoecem devido às doenças transmitidas pela água. E quando os recursos hídricos diminuem, as crianças não conseguem lavar as mãos para combater as doenças.²

2- ATIVIDADE

O Retrato de Nossa Água, o Retrato de Nossa Cidade

Mobilizar as crianças e adolescentes a orarem: por mudanças na cidade, por mudanças em suas próprias atitudes (não jogar lixo no chão, por exemplo) e pelas vidas das crianças e adolescentes mais vulneráveis.

OBJETIVOS

Sensibilizar as crianças e adolescentes sobre como os rios e córregos poluídos afetam diretamente as crianças e adolescentes que moram próximo e todas as demais, afinal a qualidade da água que sai de nossas torneiras depende inicialmente das condições de nossos rios;



ATIVIDADES PREPARATÓRIAS PARA O EDUCADOR(A)

1

Coleta da água do rio: ir até um rio ou córrego e coletar água dele. Se você tiver dificuldade em se aproximar do rio para a coleta, pode usar uma garrafa PET amarrada em um barbante e um peso (uma pedra, por exemplo) para coletar a água de cima de uma ponte ou da margem do rio;

Fotos do rio: levar uma máquina fotográfica ou um celular para registrar o rio e seu entorno (condições do rio, da margem, presença/ausência de animais, presença/ausência de pessoas morando perto, presença/ausência de lixo, presença/ausência de esgoto sendo despejado no rio, etc);

2

3

Localização do rio no mapa: marcar a localização do rio no Google Mapa e também a localização da igreja e, se possível, da região ou bairro onde as crianças/adolescentes moram.

DINÂMICA COM AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

(1) Inicie a dinâmica com as seguintes perguntas:

- De onde vem a água que a gente bebe?
- Como são os rios da nossa cidade?
- Todas as crianças e adolescentes bebem uma água limpa?

(2) Projete o Google Mapa e mostre a cidade ou bairro onde o grupo reside. Aponte no mapa os rios e córregos. Na ausência de um projetor de mídia, você pode usar um cartaz e desenhar de forma simples o mapa com os elementos destacados: curso d'água próximo da igreja, bairro e/ou casa do grupo. Se houver, como ele é?

(3) Mostre no mapa o rio ou córrego visitado e os registros fotográficos.

(4) Mostre a água coletada do rio ou córrego e compare com um copo de água potável.

SAIBA MAIS:

¹ Artigo “Mudanças climáticas e recursos hídricos”
<https://www.gov.br/ana/pt-br/assuntos/gestao-das-aguas/panorama-das-aguas/mudancas-climaticas-recursos-hidricos>

² Artigo “Uma em cada cinco crianças em todo o mundo não tem água suficiente para atender às suas necessidades diárias”
<https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/uma-em-cada-cinco-criancas-em-todo-o-mundo-nao-tem-agua-suficiente>

³ Atividade adaptada do “Guia de Atividades – Água para Vida, Água para Todos”. Download gratuito: <https://www.wwf.org.br/?2986>

“Livro das Águas – Água para Vida, Água para Todos”. Download gratuito: <https://www.wwf.org.br/?2986>



SE O GRUPO DE CRIANÇAS OU ADOLESCENTES FOR UM GRUPO VULNERÁVEL

Compartilhar que morar próximo de um rio poluído, não ter acesso a água encanada, sofrer com enchentes (ou secas), ter contato com esgoto nas ruas, etc, não é a forma de viver que Jesus quer para elas.

- Quem poluiu ou sujou o rio? (nós – lixo no chão, empresas – lixo nos rios, prefeitura – que não coleta o esgoto de todos os moradores da cidade)
- Como Jesus gostaria que fosse aquele rio? (limpo, cheio de peixes, sem cheiro ruim, etc)
- Que tipo de água Jesus queria que todos tivessem acesso? (limpa)
- Quem na cidade tem o poder de mudar nossa realidade? (governantes)
- O que podemos fazer para ajudar a mudar nossa realidade? (orar para que Jesus mova os corações dos governantes para despoluir os rios, tratar a água e levar água limpa para todos; e orar para que Jesus nos ajude a não jogar mais lixo no chão)

SE O GRUPO NÃO FOR UM GRUPO VULNERÁVEL

Compartilhar que muitas crianças e adolescentes na cidade moram próximas de um rio poluído, que muitas delas não têm acesso a água encanada, sofrem com enchentes (ou secas), têm contato com esgoto nas ruas, etc, e que isso não é a forma de viver que Jesus quer para elas.

- Quem poluiu ou sujou o rio? (nós – lixo no chão, empresas – lixo nos rios, prefeitura – que não coleta o esgoto de todos os moradores da cidade)
- Como Jesus gostaria que fosse o rio fotografado? (limpo, cheio de peixes, sem cheiro ruim, etc)
- Que tipo de água Jesus queria que todos tivessem acesso? (limpa)
- Quem na cidade tem o poder de mudar a realidade daquelas crianças ou adolescentes? (governantes)
- O que podemos fazer para ajudar a mudar a realidade delas? (orar para que Jesus mova os corações dos governantes para despoluir os rios, tratar a água e levar água limpa para todos; orar pela vida das crianças ou adolescentes que estão em situação de risco; e orar para que Jesus nos ajude a não jogar mais lixo no chão)

ORAÇÃO:

Distribua os cartões com os pedidos de oração abaixo:

4



Que seja garantido, em todas as instâncias governamentais, o direito das crianças a um meio ambiente saudável através da implementação de políticas públicas.



Que as crianças recebam informações e formações para que se tornem agentes de proteção e mudança em seus espaços.



Que as crianças e suas famílias, principalmente aquelas chefiadas por mulheres, sejam amparadas pelo poder público, frente aos extremos climáticos e seus impactos.



Que as crianças, principalmente as meninas, sejam poupadas das tarefas de adultos em meio a seca e estiagem prolongada.



Que o amor pelas crianças e na intenção de preservação do presente e futuro delas, sejamos mais responsáveis com o planeta.



Que as igrejas assumam novas responsabilidades em relação ao cuidado com a criação.